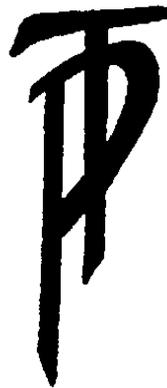




嘉諾撒培德書院

二零一八至二零一九年度
周年報告



校址：香港仔貝璐道 200 號

電話：2554 0780 傳真：2552 1802

網址：<http://www.ptcc.edu.hk>



<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
辦學宗旨	1
我們的學校	2-3
關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能	4-7
關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	8-11
關注事項(三)：加強對學生成長的支援	12-14
我們的學與教	15-16
我們對學生成長的支援	17-19
學生表現	20-23
財務報告	24
回饋與跟進	25
附件(一) 運用「學校發展津貼」檢討報告	26-29
附件(二) 運用「新高中課程支援津貼」檢討報告	30-31
附件(三) 生涯規劃教育檢討報告	32
附件(四) 運用「學習支援加津貼」檢討報告	33
附件(五) 運用「多元學習津貼」檢討報告	34-36
附件(六) 運用「校本課後學習支援計劃」檢討報告	37-41
附件(七) 運用「推廣中國歷史及文化一筆過津貼」計劃書	42
附件(八) 姊妹學校交流報告書	43-44

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

*“We build up ourselves, while building up others;
In our love for humanity, we love God.”*

(1) 我們的學校

班級組織

本年度本校共開設 24 班，學生人數為 618 人。中一至中六每級各四班，而各級的學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	106	105	94	96	102	115	618

學生出席率及離校率

本校學生上課表現良好。過往三年，每學年學生出席率超過百分之九十六。過去三學年的提早離校學生的百分比皆低於百分之五。



教師資歷

本學年，本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有五十六名。本校師資優良，教師積極參與專業進修。以本學年為例，百分之一百的教師持有學士學位，其中三十位具備碩士學位。曾受正規師資訓練之教師已達至百分之一百。

本校中文科及英文科已接受本科訓練之教師為百分之一百，而數學科為百分之七十三。達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師為百份之一百。

教學經驗

本校教師多為富有經驗者，當中亦不乏年青一輩，以本學年為例，教學經驗超過十年者佔教師人數百分之七十一。

教師專業發展

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程，全年參與持續專業發展的總時數超過二千小時。

本校向來重視教師專業發展，於本學年因應學校未來的發展，及老師靈修舒壓的需要，於新學年開始前參與辦學團體舉辦的聯校教師發展日，邀請了林壽康教授講解如何小心處理對教師的投訴，並於同日舉行了「不一樣的教師發展日活動」，讓老師在開學前可以紓緩壓力。於開學初舉行了「預防及化解家長投訴工作坊」，由穎匙培訓顧問有限公司的講者主講，讓老師簡要地了解如何處理家長的投訴及當中要掌握的技巧。

本校校長和老師經常參加不同的境外學習，提升辦學質素。例如校長與老師們在復活節假期參與台灣生命教育及創新教育交流團；亦有老師代表遠赴澳洲、荷蘭及德國等國家考察當地的教育制度，收獲豐富。

教職員離職率

本校教師離職率一向偏低，本學年終結時有五名教師離職。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能

我們的目標：

- 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力
- 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣
- 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞

1.1 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習

- 推行夥伴計劃，由自主學習委員會的核心成員帶領教師團隊，於不同的學科/班別實踐自主學習的教學策略

成就：

- 成功推行夥伴計劃，由自主學習委員會的核心成員帶領參與計劃的教師團隊(包括科主任及新老師)，於不同的學科/班別實踐自主學習的教學策略。
- 於計劃完結時進行問卷調查，參與老師的整體回應正面。回應的科主任皆滿意夥伴計劃的安排以及自主學習委員會提供的支援。

反思：

- 夥伴計劃能增加老師間觀課和討論教學的機會，並提升教學質素，尤其是不同科目的老師會有更多切磋交流。
- 以往新老師之間觀課的機會較少，夥伴計劃能增加他們在教學上互相觀摩的機會。
- 下學年可考慮改變計劃形式，例如焦點式協助老師人數較少的科組。

- 透過同儕觀課及分享活動，加強科任老師之間的實戰經驗分享

成就：

- 科主任於學年間安排最少一次的開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略。
- 各學科於本學年安排最少一次同儕觀課，促進科任老師間的實戰經驗交流。

反思：

- 從觀課所得，大部分老師能在課堂上引入適切的教學策略，如合作學習、課堂預習與延伸活動、電子學習等，有效地提高學生的課堂參與度和主動性。
- 建議下學年安排錄影課堂，方便與老師們分享優良課堂教學策略的例子。

- 舉辦教師工作坊，教授可促進自主學習的電子學習工具；並向老師提供支援，協助他們解決電子教學上的困難

成就：

- 於 2018 年 8 月 31 日舉辦了 Microsoft OneNote 及 Microsoft Teams 的工作坊，主題為如何促進自主學習。問卷結果顯示所有參與老師同意是次工作坊能提升他們的資訊科技水

平，當中有 57.7%老師非常同意。96%老師認為工作坊能幫助他們推行電子課堂，亦同意以上兩個程式可應用於自主學習。

- 其餘三次工作坊分別為 2019 年 3 月 29 日 – Google Sheets 及 Apps Update、2019 年 6 月 3 日及 4 日 - PearDeck 及 Google Jamboard、2019 年 1 月 – Microsoft Word (中文科及英文科)。這三次工作坊的問卷結果均顯示超過 90%老師同意工作坊教授的程式及技巧相當有用。
- 本學年支援了中二生活與社會科及跨學科專題研習，使用 Cospaces 程式設計劃房及香港仔海濱公園。支援包括：教授老師及學生使用 Cospaces 程式、購買程式及用戶管理。所有老師非常滿意支援服務，並認同相關支援能幫助他們有效推行電子教學及解決電子教學上的困難。

反思：

- 工作坊採用反轉課堂形式進行，導師能夠騰出空間，照顧個別老師的需要。同時亦使用了 Google Classroom，要求參與老師呈交習作，以確保他們能掌握相關技巧。此安排效果理想，可繼續於往後的工作坊運用。

- **於中一級推行學習技巧課程，並透過跨科協作，協助學生建立良好的學習常規，及掌握在中學階段須具備的基礎學習技巧**

成就：

- 開學首週在中一安排的自主學習技巧課堂順利完成，並於上、下學期考試前進行溫習技巧課及檢討。反應正面，大部份學生認同自主學習有助掌握學習技巧及提升學習動機。
- 不同學科亦於中一級開學首月的課堂教授科本的學習技巧訓練，大部份中一學生同意有關課程能幫助她們建立良好的學習常規，並有助適應中學階段的學習。

反思：

- 下學年可繼續改善及推行有關課程。

- **善用上課時間表內的「學習整理時段」，培養學生積極的學習態度，在學習過程中表現更主動**

成就：

- 大部份科目能在教學設計加入預習和延伸習作等元素，培養學生更主動的學習態度。
- 各班大致能善用「學習整理時段」，讓學生完成科任老師指定的預習或延伸習作；惟不同班別的實踐情況有所差別。

反思：

- 各班/各級/各科特性和學習需要有所不同，不易統一處理。
- 學生唯有持之以恆才能養成良好的學習習慣，故此自主學習委員會需繼續支援老師，例如搜集及與老師分享優秀的預習和延伸習作設計。

1.2 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣

- 配合語文科及其他學科的課程設計，加強閱讀方面的元素，提高校內的閱讀風氣

成就：

- 語文科及其他學科的課程設計已加強閱讀方面的元素。圖書館亦有配合不同學科的工作計劃，協辦不同形式的閱讀活動。

反思：

- 現階段學科的閱讀活動大多在課堂以外進行，仍未全面融入日常課堂的學與教中。
- 各學科在下學年可將不同的閱讀元素(如閱讀材料、預習及延伸活動)融入每個單元的教學設計。

- 於圖書館及英語閣定期籌辦閱讀分享活動，邀請老師及學生參與，以推廣學校閱讀文化

成就：

- 外籍英語老師與其他英文科老師定時於星期一、二午飯後於英語閣為初中同學舉辦閱讀分享會 (Bookworm Mondays and Tuesdays)。
- 閱讀推廣委員會在學年間於圖書館完成了已計劃的閱讀活動，包括書展、電影欣賞、作家講座、閱讀分享會、線裝書工作坊等。
- 綜合各項活動的檢討，超過 70%參加者同意有關活動能提高他們的閱讀興趣。

反思：

- 全校的閱讀風氣有助提升，特別是舉辦多元化的閱讀活動有助吸引不同年級的同學，以提高學校整體的閱讀風氣。
- 圖書館仍未能發揮推廣全校閱讀風氣的作用，來年度要加強圖書館的角色、人手及監管。

- 於中二級跨學科英語課程推行跨科英語閱讀

成就：

- 中二級同學在上下學期分別閱讀有關人口老化和環境保護的篇章，並輔以閱讀理解的習作。大部分同學能依時完成及表現良好。

反思：

- 由於課時所限，同學每學期只閱讀一篇文章，未能達到閱讀推廣的效果。

1.3 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動

- 於課堂內外舉行多元化的學科活動，讓學生增廣見聞之餘，同時提升學生的學習興趣

成就：

- 各學科能按全年計劃於學年間籌辦校內外的學科活動，豐富學生的學習經歷，讓學生增廣見聞。
- 觀察所得，同學對戶外考察及參觀等活動表現尤其投入。

反思：

- 全方位學習津貼有助各科組繼續推展更多元化的學科活動。
- 活動後的跟進能幫助同學把活動所學的東西聯繫至平日課堂的學習。

- 英文科於初中級別與各有關科目協作，共同規劃「英語延展教學活動」

成就：

- 各相關科目均能在初中級別選取最少一個課題以英語教學，並在習作及測考卷中跟進學生的學習進度，班別間的教學深度能配合每班不同的英語能力。
- 大部分學生於有關課題的評估達合格水平。
- 跨學科英語委員會於學年終結時收集各相關科目的英語教材，並給予回饋；此安排有助準確地釐訂英文科與各相關科目的協作方向。

1.4 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力

- 透過申請「公帑資助學校專項撥款計劃」，於相關學科進行課程改革，以預備在 2019-2020 學年開始逐步於初中加入 STEM 元素的課堂，以及建立 STEM 教育中心，以便有關課堂的進行

成就：

- 已完成建設 STEM 教育中心的基礎工程；若能於八月成功獲批撥款，預計教育中心可於 2019 年十月初落成並啟用。
- 計劃於 2019-2020 學年在中二及中三課程加入 STEM 教育科。
- 計劃於 2019-2020 學年在音樂、數學及科學科加入 STEM 主題學習。各科主任已將有關課題編寫入下學年的課程大綱。

反思：

- 「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請進度較預期緩慢，在 2018 年 12 月及 2019 年 3 月補交文件後一直未有確切獲批的時間表，但由於 STEM 教育科及其他相關學科的 STEM 主題學習已訂於 2019-2020 學年實行，故令有關課程籌備工作倍感困難。

- 透過 STEM 學會活動讓不同年級的同學有機會擴闊其對「科學、科技、工程、數學」的認識，透過深入學習「創意、解難」等學習技巧，以提升其學習效能

成就：

- 於本學年成立 STEM 學會，合併原有的「機械人學會」、「天文學會」及「園藝學會」，為不同年級的同學提供更多元化的聯課活動。
- 帶領同學參與不同的 STEM 比賽，並獲取多個獎項。例如同學以「走碳課室系統」為主題參與中文大學舉辦的綠色科技創意大賽，最後榮獲比賽的亞軍。培德代表隊又參加了由教育局「資訊科技增潤活動」所贊助的「全港中小學 Mr STEMer micro:bit 編程大賽」，同學成功在中學搶包山組取得了冠軍。又同學在參加 IEEE 海洋工程協會所舉辦的「HK MATE ROV Challenge 2019」在 Mini ROV 組別，分別獲得冠軍及亞軍；而在 HK Sentinel Basic ROV 組別，也憑出色的表現贏得了亞軍。

反思：

- 同學透過參與不同的 STEM 比賽，能有機會擴闊其對「科學、科技、工程、數學」的認識，提升創意及解難能力，並加強她們對學習的自信心。
- STEM 套件變化很多，價錢差異很大，要投放的資源相對也很多，老師要花心思地不斷嘗試。

關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納

我們的目標：

- 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處
- 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源
- 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會

2.1 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩

- 透過全校性的宗教週會、信仰小團體的活動及早會分享，傳遞「嘉諾撒人」尊己重人的精神

成就：

- 一連串的宗教週會 (一月宗教週會、六月宗教週會、開學彌撒及散學彌撒) 以「尊己重人，活現愛的肖像」為題，讓大部分同學能明白「尊己重人」的意義：
 - 一月宗教週會——校長跟同學對談校政
 - 六月宗教週會——FreeUp Music 勵志分享
 - 開學彌撒及散學彌撒——神父講道分享「尊重」的價值及如何在生活中實踐
- 秘密小天使到柏姬達修院探訪退休的嘉諾撒修女，跟修女們談天、吃小食，大部分參加者表現良好。
- 公教老師和同學在早會以生活見證分享 5 個有關「尊重」的副題。

反思：

- 本學年所舉辦的各項活動貫徹以尊重為主題，令同學對「尊重」這嘉諾撒人的素質有更深入的理解和體會，反映各項活動的設計適切，能達到預期成效。

- 宗教培育組與各科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人」的素質

成就：

- 與輔導組合辦柏姬達獎勵計劃，透過認識聖柏姬達的生平事蹟，鼓勵同學效法聖人的德行，欣賞校園內的好人好事。

反思：

- 有機會表揚同學的好人好事，也期望可以讓學生學會欣賞身邊的同學。
- 其他科組在本學年暫時未有空間配合宗教培育組策劃的跨組/科活動，現時的協作科組主要是輔導組、英文科及通識教育科。

- 透過不同的媒介（如：課室、走廊、校園壁報板、紀念品、內聯網等）展示能表現「嘉諾撒人」素質的作品

成就：

- 牧職修女製作了 5 張副題的橫額，展示「尊重」的素質和價值。全年的活動也圍繞着「尊重」的主題，深化同學對主題的認識和反思。

反思：

- 在下學年可繼續在校園以不同的媒介展示全年主題下的各個副題，以時刻提醒同學。

- **推行「柏姬達獎勵計劃」，表揚培德的好人好事，鼓勵同學效法聖柏姬達的芳表，建立校園的正面文化**

成就：

- 柏姬達獎勵計劃選舉在各班順利進行，大部分班別能如期拍攝短片以表達對得獎同學的欣賞。從各班投票的 Google Form 及短片中，能觀察到學生能就柏姬達特質互相欣賞。

2.2 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區

- **繼續與香港仔坊會合作，共同協辦活動，包括「樂齡兵團——好鄰里關愛計劃」及「長者學苑」，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度**

成就：

- 「樂齡兵團——好鄰里關愛計劃」全年舉辦了多項義工服務，包括懷舊及潮流時興美食製作、社區探索體驗活動、愛回家家訪、院舍探訪等。除了義工隊同學外，也有招募非義工隊同學參與。超過 90 人次的學生參與有關活動。
- 「長者學苑」全年開辦了 5 個課程，全校超過 180 人次的學生參與或協助本計劃的各項活動。

反思：

- 義工隊同學在參與活動的過程中，多為「參與者」角色，可讓高中義工隊同學嘗試參與統籌活動的工作。

- **鼓勵同學每年最少參與一項社會服務**

成就：

- 參加培德義工隊、秘密小天使、女童軍、紅十字會、民安隊、航空青年團等社會服務團體的人數眾多(超過 230 人)，學會成員能經常參與義工服務。

反思：

- 因學生會未能順利當選，由學生籌辦的社會服務數目也因而減少，亦未能協助學校籌辦大型活動，如開放日。

- **因應學校不同行政小組及學科的需要，開拓社區資源及網絡，為師生帶來更多的學習機會**

成就：

- 不同的行政小組及學科繼承以往的脈絡，成功建立社區的資源，例如本年度聯課活動組與香港仔坊會合辦「培德龍舟隊」。
- 與蒲窩青少年中心合辦「南區藝墟」全校開放日，邀請了不同藝術家來校參與藝術開放日。
- 參與香港大學畢業同學會教育基金人生及事業教育計劃 2018-2019，與香港電燈公司合作。
- 繼續參與香港總商會的商校合作計劃，並與 Mizuho Ban 合作，安排修讀企管及經濟科的

同學參與活動，了解銀行的運作和工作。

- 在本校建立了民安隊的訓練基地，讓同學直接在學校受訓。

反思：

- 多年以來學校已與社區建立了一定的資源及網絡，為拓闊更多機會，外事部已開始跳出南區尋找更多資源，唯資源集中在學生活動上，在學與教發展上仍需努力建立更多的資源及網絡。
- 所建立的資源及人脈網絡資料要加以保存和記錄，方便往後的合作和跟進。

2.3 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度

- 推行中一級「探索潛能日營」

成就：

- 從班主任的問卷調查當中顯示，大部分班主任同意學生能認真投入活動，學生亦能在活動中取得成功感；從活動中可以觀察同學的長處和弱項、人際關係、待人接物等細節；認同活動能增加學生對班的歸屬感。

反思：

- 活動導師專業，指示清晰，能增加同學對活動的投入感。
- 保留9月舉辦「中一探索潛能日營」，讓學生有機會發掘潛能，選擇適合自己的聯課活動。
- 可加入學長一起參與，觀察及照顧中一新生，加深雙方的認識有利日後對她們的成長照顧，並幫助她們融入校園。

- 推行中一級「少林武術營」

成就：

- 班主任於問卷調查內反映，大部分學生能認真投入活動、學生能透過活動體會個人對團體的重要性及活動能增加學生的自信心。

反思：

- 負責老師在第一次活動後就安全問題及個別節目內容即時向機構反映意見，並要求作出改善。機構有嘗試回應學校的要求，因此第二次活動的運作較前順暢及較符合原先的活動目標。

- 為學生搭建另類的表演舞台，藉以提升她們的自信及歸屬感

成就：

- 本年度開始歡迎同學自組聯課活動學會，培德龍舟隊因而成立。
- 共有六組同學申請開辦新學會，年紀最輕的只有中二。過程中同學與聯課活動推展組老師反覆接洽及尋求意見，自發完善其計劃書，可見同學的投入和努力。

反思：

- 部分學生的組織及統籌能力較弱，聯課活動推展組老師需花較多時間和心力去支援同學建立新學會。

- 建議現有學會的顧問老師給予初中同學擔任學會幹事的機會，從而培養同學的組織能力及領導才能。

- **舉辦領袖訓練，讓風紀學習帶領活動的技巧，並籌辦學長會的領袖訓練活動及「敬師日」暨「師生同樂日」**

成就：

10月5日：

- 副風紀長及小組組長籌辦了半天培訓工作坊。
- 當日的活動設計新穎，亦具挑戰，風紀們表現投入。

12月13及14日：

- 學長會領導層參與了兩個半天的領袖培訓工作坊，學習籌劃及帶領活動的技巧，並構思12月21日的風紀訓練日營內容。

12月21日：

- 學長會領導層為全體風紀籌辦上午的培訓環節。
- 下午為坊會社工主持的訓練活動，目的為提升團體合作精神，同學積極參與。

5月2日：

- 順利協助老師進行「敬師日」禮堂及各級師生聯歡活動。

反思：

- 10月的工作坊中，副風紀長及小組組長因未有太多籌備活動的經驗，故構思未夠周全，如：活動的可行性，場地的局限等考慮項目都需多加提點。此外，較遲才能落實活動細節，能完善的空間不多。
- 12月的領袖培訓工作坊中，由於正值學期末，副風紀長及小組組長們功課繁重，在構思活動時欠積極。
- 全體風紀訓練當天缺席情況較以往嚴重，以致要即場重新分組，對開展活動略有影響。下學年建議可於聖誕聯歡會當天舉行，或能避免上述情況。
- 今年「敬師日」的禮堂環節與中文科合辦了問答比賽，風紀參與策劃的機會較少。雖然今年已於活動前約一個半月著風紀開始準備工作，惟卻在限期前才草草完成，須依賴老師做補救工夫。往後可考慮分組負責不同環節，在構思、商討、籌備的過程中，老師會從旁提供意見，以起鞭策及支援作用。

- **為信仰小團體（天主教同學會/秘密小天使）的幹事舉辦領袖培訓，以提升責任感及承擔感**

成就：

- 與聖貞德中學合辦信仰生活營，麥英健神父擔任神師，分享「實信青年」的信息；
- 由兩校老師及神父帶領活動，流程流暢，主題清晰，同學都能投入其中；大部分幹事表現良好。

反思：

- 於下學期進行幹事培訓時間稍遲，建議來年提早於開學前/時進行。

關注事項(三)：加強對學生成長的支援

我們的目標：

- 優化危機管理
- 照顧學生學習多樣化

3.1 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長

- 善用各級的即時通訊群組，並安排級訓輔導老師參與各級級會及個案會議，加強與班主任的連繫

成就：

- 各級訓導老師能透過即時通訊群組知悉負責級別的情況，班主任一旦通報有違規事情發生，組內同事便會跟進，雙方聯繫緊密。
- 級訓導老師會出席個案會議，掌握嚴重個案學生的最新情況外，亦支援處理工作。
- 每兩個月一次個案會議，聯繫了訓輔導組、社工、班主任，對照顧學生的需要及跟進工作有很大的幫助。

反思：

- 本學年各級未有召開級會，多以即時通訊群組互通消息。下學年可透過級會掌握各班的特質，以及學生跨班、跨級的友輩相處情況，以進行防範性工作。
- 即時通訊群組以全級為單位，其他班級的班主任同樣可以見到個別學生的問題，如嚴重的個案要另開群組再跟進。

- 加強班主任對學生的了解，以支援學生成長

成就：

- 各班於學期初段已完成「我的小傳」學生問卷調查，問卷結果有助輔導組老師適切地照顧學生的需要和情緒。
- 級輔導/統籌主任與班主任於處理學生個案時能緊密合作，有效支援學生成長的需要。
- 於班主任課節各級至少安排了兩節班級經營活動，一起籌備班級課室設計比賽，以及班主任為班級舉辦了舒壓工作坊。

反思：

- 透過課室佈置、籌備過程建立班的歸屬感，為班主任舉辦工作坊也可提供機會給班主任認識學生、建立關係，下學年將會繼續舉辦。
- 建議多加班主任課的節數，讓師生可以透過班級經營多凝聚師生關係。

3.2 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況

- 配合學校的關注事項及發展需要，舉辦教師研討日，研討日主題包括「危機處理技巧」、「預防及化解家長投訴」

成就：

- 辦學團體於暑假期間舉辦了聯校教師發展日，邀請了林壽康教授講解如何小心處理對教的投訴，並於同日舉行了「不一樣的教師發展日活動」，讓老師在開學前可以紓緩壓力。
- 2018年9月24日舉行了「預防及化解家長投訴工作坊」，由穎匙培訓顧問有限公司的講者主講，讓老師簡要地了解如何處理家長的投訴及當中要掌握的技巧。
- 透過個案會議，互相討論如何化解家長的投訴。

反思：

- 個案頻繁，案例可以千變萬化，一次性的工作坊難以滿足老師的需要；可以鼓勵老師參與教育局舉辦的工作坊，提升技巧。

- 於教職員會議或每週恆常小聚中進行個案分享，讓老師知悉學生違規手法，以提高警覺性，並分享處理違規行為的技巧，以裝備同事的應對能力；同時讓老師知悉輔導個案的處理手法，及作事後檢討，讓其他同事也可吸收經驗

成就：

- 為應對學生的情感依賴問題，本學年為全校老師舉辦了相關講座，由明愛社工主講；同時於午間小聚亦有作相關提醒。
- 於學年間為輔導組老師安排了一次表達藝術治療工作坊，以讓同事親身體驗如何運用相關技巧幫助學生表達情緒。
- 曾於上學期考試及下學期統測前提醒老師監考時要注意的事項，並指出部分學生的違規行為，好讓老師警惕。

反思：

- 老師普遍信任學生，警誡心不強，分享及提醒能增強老師防犯學生違規的意識。
- 面對形形色色、日新月異的學生個案，老師在處理時信心仍然不大，未來可多進行各類型的個案分享。

3.3 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效

- 建立「校本學生個案跟進」系統，以加強個案的記錄及管理，讓老師可有效跟進學生個案的發展

成就：

- 聘用資訊科技公司設計 Case App，處理嚴重及突發需跟進的學生個案。
- 透過校本內聯網設立「學生情況報告」，儲存學生的個案資料，以便班主任及訓輔導組的跟進。

反思：

- 初採用 CASE APP，尚有改善的地方，已與設計公司商討，於下年度全面採用。

- 設特殊教育需要統籌主任，專責跟進特殊教育需要學生的個案

成就：

- 設立特殊教育需要統籌主任，專責跟進特殊教育需要學生的個案。
- 安排開放課堂，讓老師們分享有效的課堂教學策略。
- 參與醫教社同心協作計劃，支援校內同學精神健康。

反思：

- 進一步推動全體教職員配合「全校參與」模式照顧同學。
- 可加強與不同功能組別或科組協作，研究更適合特殊教育需要學生的教學法及課程設計。
- 老師對開放課堂反應正面，下學年繼續有關安排。
- 繼續開拓校外資源，以便有需要時為同學提供更適切的支援。

(3) 我們的學與教

正常課堂上課日數

於二零一八至二零一九年度，整學年正常課堂上課的日數為 193 天。

教學

本校初中學生按中英數的平均成績分班，主要目的是為確保教師能兼顧學生學習能力的差異。

本校一貫重視中、英、數及通識教育科的學習與水平。在課後舉辦中、英、數及通識教育的鞏固及增潤課程，以達拔尖補底之效。另在高中部份班別的英文及通識教育科以小組形式上課，因應各組學生的程度作課程調適，以收因材施教之效。

本校一直致力提升學生的語文能力及創意思維，跨學科語文委員會推動跨學科英文課程的發展，營造全校英語學習的環境；亦開設了中二級戲劇融入語文課程，又加強數理科於創新科技教育的發展，積極培育具有潛能的學生；近年來積極推動多元教學法，例如：合作學習及自主學習；於時間表每天設立「學習整理時段」，訓練學生主動學習。

課程

按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：

學習領域	課時分配 (%)
中國語文教育	17.2
英國語文教育	17.2
數學教育	13.9
個人、社會及人文教育	19.4
科學教育	10.3
科技教育	6.7
藝術教育	6.7
體育	5.3
其他	3.3

目前本校在初中及高中開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。

配合初中推行的教學語言微調政策，中一全級的科學科及生活與社會科以英文教授，中二全級引入跨學科英語專題研習，在生活與社會科及科學科選取特定課題配合英語學習。而中二及中三級的數學及科學科則在部分班別以英文教授，其餘科目則與英文科協作推行英語延展活動，以助提升初中學生的英語水平。

為增加學生選科的靈活性，本校中四至中六學生可自由選讀選修科，銜蓋科學教育、個人社會及人文教育、科技教育、藝術教育等學習領域，部分科目亦可供學生選擇以中文或英文學習。

開辦科目總表

科目	級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育		*	*	*	*	*	*
宗教及倫理					+	+	
英國語文		*	*	*	*	*	*
跨學科英語專題研習			*				
中國語文		*	*	*	*	*	*
中國文學							+
普通話		*	*	*			
中國歷史		*					
世界歷史		*					
歷史與文化			*	*			
地 理				*	+	+	+
生活與社會		*	*	*			
通識教育					*	*	*
商業與經濟				*			
經 濟					+	+	+
科 學		*	*	*			
物 理					+	+	+
化 學					+	+	+
生 物					+	+	+
數 學		*	*	*	*	*	*
數學(延伸單元一)					+	+	+
企業、會計及財務概論					+	+	+
健康管理與社會關懷					+	+	+
電腦認知		*	*	*			
資訊與通訊科技					+	+	+
家 政		*	*	*			
科技與生活					+	+	+
視覺藝術		*	*	*	+	+	+
音 樂		*	*	*			
體 育		*	*	*	*	*	*

附註： * 必修科目
+ 選修科目

(4) 我們對學生的成長支援

關愛文化

本校校風純樸，著重培育學生品德，營造「培德是我家」的關顧文化。在校內設有多項計劃幫助學生融入校園生活及建立正確價值觀，如「培坊長者學苑」、「秘密小天使」、「逆風飛翔」、「柏姬達獎勵計劃頒獎禮」、「中一滿月活動之紅雞蛋送贈」、「感謝小學老師活動之感恩咭送贈」及「黃昏留校小良伴計劃」等。

本校在中一至中四級均安排雙班主任，而各級均設有級會，本年度更加設個案處理的會議，透過不同渠道，與班主任、各科任老師、訓輔導組及社工共同合作、分工和互補，適切地照顧每位同學，協助學生處理學業、群體生活和情緒上的問題。

本年度繼續舉辦「黃昏留校---小良伴計劃」，照顧有需要的學生，營造溫暖的關愛文化。學生能善用課後時間，參與社區舉辦的活動、師生比賽等。

一如以往，本校參與了浸會大學有機資源中心舉辦的「全城有機日2019」學生園圃活動，在攤位中展示了在培德校園培植的有機植物，和同學親手製作的有機防蚊包，讓同學有機會走進社區，與坊眾互動，並為環保出一分力，推動關愛大自然的訊息。

憑著多年的努力，本年度本校獲啟發潛能教育 International Alliance for Invitational Education 頒發 “Inviting School Award”，以肯定學校在推動關愛及啟發學生潛能的努力。

升中銜接

本校為中一新生舉行「中一新生家長日」及「英數銜接課程」，讓她們盡快適應校園生活及學校課程；她們又於開課後參加「中一探索潛能日營」，強化正能量，營建團隊精神，期望學生透過有系統的體驗式學習，提升自信心，建立主動學習的積極態度。

為協助中一同學適應新的學習環境，並建立培德團體精神，本年度特別與少林武術中心及蒲窩青少年中心合作，分別在2018年11月及2019年3月舉辦不同的中一歷奇活動。同學在少林寺的三天訓練營中，透過武術練習及禪修，學習突破自我；又在蒲窩青少年訓練中心的歷奇活動中學習與同學互相合作，互相扶持，共同營建同儕關愛互助的校園。

生涯規劃

升學及就業輔導組團隊與外間院校及機構緊密合作，善用教育局「生涯規劃津貼」，舉辦不同的校內外活動，提高學生規劃生涯的意識。

初中重點藉不同的測試工具及參觀活動，讓同學認識自我的能力及興趣，並進一步開拓視野，認識不同學科與未來志趣的要求。同學除參與不同的講座及探訪院校外，亦有機會參與高中不同科目的試點課程，與師姐及科主任傾談，進一步了解高中學科的要求。

踏入高中，同學的體驗更多元化。過去一年，學校積極參與「商校合作計劃」及「友導向師友計劃」，並與政府及非政府組織協辦各類型體驗活動，務求讓同學設身處地接觸職場並向相關人士學習。就以本年度為例，同學分別於消防局、消防及救護學院、香港電台及 PressLogic Limited 進行一至兩天的職場體驗，當中內容包括職場參觀、員工經驗分享、職志講座及職場影子環節，讓同學能親身體驗職場實況，獲益良多。本年度本校更有同學成功從二百多名報名

參加「與香港同行--部門首長篇」工作影子計劃的參加者中突圍而出，跟隨保安局常任秘書長黎陳芷娟女士工作一天，體驗保安局的日常運作。本校又繼續與不同機構合作，提供與不同職業相關的活動，例如香港仔坊會、香港總商會、扶輪社、養和醫院等。其中同學憑著出色表現，於本年度香港總商會商校合作計劃中獲頒傑出報告獎。

為擴闊同學的升學途徑，升學及就業輔導組除向同學提供本地升學資訊及輔導外，本年度亦與家教會合辦台灣大學探訪團，與家長們一同到台中及台南探訪了國立暨南大學、逢甲大學等，又帶領同學參與不同的升學展及講座。由於外國升學的需求有增，本校更設立國際升學組，探索愛爾蘭、奧地利的升學途徑及機會。升學及就業輔導組到訪澳門旅遊學院參觀及體驗，為未來一年開辦旅遊與款待科作好準備，務求為學生開拓多元出路。

宗教培育

「讓人認識及愛慕耶穌」是本校母會——嘉諾撒仁愛女修會——的傳信使命，也是本校宗教培育的焦點所在。除課堂上的宗教教育，本校宗教培育組配合教會的禮儀節期及學生的校園生活，舉辦全校性的宗教活動及愛德服務，致力培育學生的全人發展，尤其是心靈培育。透過兩組信仰小團體，天主教同學會及秘密小天使，以定期的聚會、信仰生活營及義工服務，讓學生達至靈性的培育。此外，宗教培育組每年均舉辦不同的義務工作，例如嘉諾撒仁愛女修會暑期義工服務及聖誕義工服務等，讓學生透過服務人群，學會尊重和關愛他人。

聯課活動

學生可按照個人的興趣和能力，加入學校不同的課外活動學會。為豐富同學的其他學習經歷，本校實行一人一活動的政策，中一至中四同學必須選擇加入最少一個課外活動學會 / 興趣小組 / 學科學會。為培養學生的紀律及團隊精神，本校亦鼓勵同學參與制服隊伍。此外，學校更鼓勵學生積極參加各項校際及社團的比賽，包括朗誦、演講、戲劇、音樂、田徑、游泳及球賽等，藉以爭取學習的機會及吸取寶貴的經驗。本年度本校更和民安隊和航空青年團合作，開放校園作為兩個制服團體的訓練基地，既方便了本校的隊員，也善用社會和學校資源，共同合作，為更多年青人服務。

在體育活動方面，本校已多年與香港欖球總會合作，除在體育課上加入欖球元素外，欖球隊隊員積極參與比賽。欖球隊首次參加中學學界非撞式欖球比賽，同時獲得丙組及甲組碟賽冠軍，而在全港學界七人欖球精英賽中亦勇奪碟賽冠軍。此外，本校本年度成立了龍舟隊，她們先在4月21日「2019 淺水灣小龍競賽」中獲得女子金碟組殿軍，及後艱苦備戰六日後的「百仁基金第十屆學界龍舟錦標賽」，更獲得女子小龍銀盃組的冠軍，足見同學透過活動展現出堅毅的拼搏精神。

除了聯課活動外，本校特別營造為社區學校，為學生提供不少服務社區的活動，包括與香港仔坊會合作的培坊長者學苑及香港仔坊會「尚融坊」服務長者活動等。本校又舉辦一年一度的開放日，本年度與蒲窩青少年中心合辦「南區藝墟」，當中活動包括不同的藝術攤位，與同學一同DIY，透過藝術文化讓師生度過一個愉快的周末。活動中還邀請了澳門利馬竇中學和英皇書院的樂隊，與本校的同學一同表演，透過聯校的活動，互相交流和觀摩。此外，培德劇社獲邀到聖公會聖馬太長者鄰舍中心演出《法團大選》一劇。同學走出社區之餘，也讓一眾公公婆婆看得投入，並可向長者宣傳公平選舉的訊息。本校參與「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃的同學又獲邀出席於高山劇場新翼演藝廳舉行的音樂會。

本年度本校與扶輪社合作，接待了三位來自阿根廷的同學和她們一位老師來港，她們在本校與同學一同上課，一同參與不同的聯課活動，例如開放日、農曆新年慶祝活動、陸運會等。

另外，為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，包括「勇創高峰領袖訓練計劃」、「香港島傑出學生選舉」、「和富傑出公民選舉」、「金紫荊女企業家未來領袖培訓計劃」、「明日領獎選舉」、「政賢力量-卓越學生領袖選舉」、「張永賢律師奮進獎學金」、「領展新一代獎學金」等，學生由自薦，至參與各項選舉的活動，均讓她們發揮個人的潛能。獲獎者固然收穫甚豐，非獲獎的同學也可透過活動提昇其自信心、協作及解難能力。

本年度本校致力推動 STEM 的活動，帶領同學參與不同的 STEM 比賽，希望提升同學解難及創意的能力。例如同學以「走碳課室系統」為主題參與香港中文大學舉辦的綠色科技創意大賽，最後榮獲比賽的亞軍。培德代表隊又參加了由教育局「資訊科技增潤活動」所贊助的「全港中小學 Mr STEMer micro:bit 編程大賽」，同學成功在中學搶包山組取得了冠軍。又同學在參加 IEEE 海洋工程協會所舉辦的「HK MATE ROV Challenge 2019」在 Mini ROV 組別，分別獲得冠軍及亞軍；而在 HK Sentinel Basic ROV 組別，也憑出色的表現贏得了亞軍。

本校除透過多元化活動，擴闊學生視野外，更善用社區及其他機構提供的資源，例如與東華三院利東綜合服務中心合作「Dance Sing Angel」，讓同學參與一連串的藝術訓練課程。本校每年均獲邀參與滙豐香港社區節，本年度派出口琴隊參與表演；又與 M21 合作「中學生傳媒教育工作坊」、「搵水一戰」、「港島區百萬行」、Disney Friends for Change、薄扶林村人舞火龍活動等。學生的活動表現及成就均已上載至本校面書，肯定學生的成就和表現。

境外學習

本校積極發展境外學習，學校設有境外學習籌備小組，負責統籌境外學習團。本校每年均申請教育局「薪火相傳—赤子情、中國心」及「高中內地交流計劃」的撥款，籌辦內地交流團，本年度便帶領學生到訪澳門珠海認識大灣區的經濟及文化發展，亦組團到福建省作歷史文化考察。本校更會於每年六月帶同同學到青海與姊妹學校平安第一中學作交流活動，與當地同學一同上課，本年度兩地同學更一同到茶卡鹽湖進行參觀活動。暑假期間，本校參與了聯校的北京大學及文化考察團，與喇沙書院的師生一同前往參觀北京大學及清華大學等頂級學府。本校於九月初與家教會合辦台灣大學探訪之旅，師生與家長一起參訪了國立暨南大學、逢甲大學及義守大學，並與當地讀書的校友一同交流，讓同學了解台灣升學的情況。此外，為拓闊學生視野，本校又參與了啟發潛能教育舉辦的美國考察之旅，師生一同前往肯塔基州喬治敦高中學校交流。

融合教育

本校成立學習支援小組，與輔導組、升學及就業輔導組及社工合作，為有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援及情緒、生涯規劃輔導、舉辦各種類型的活動及工作坊，提供不同渠道讓同學發揮個人潛能，並透過校園內的展示，讓學生欣賞自己和同儕的長處。

(5) 學生表現

學生的學業表現

2018-2019 香港中學文憑試中，本校學生在中國語文、通識教育、中國文學、企業會計財務概論、健康管理與社會關懷及科技與生活等科目取得的理想成績；而表現最突出的同學考獲最佳六科成績為 36 分，並獲香港大學精算系取錄。

2018-2019 中六畢業生升讀大學學位及全日制副學位或其他課程達 90% 以上。

學生在學業以外的表現

本校設「獎學金組」，協助學生參加不同獎、助學金及傑出學生的選舉，全年共 51 位學生表現優異，獲不同校外的獎學金，除了尤德爵士紀念基金高中學生獎、明日之星一上游獎學金、屈臣氏香港學生運動員外，本年度更有學生獲香港島十大傑出學生獎、十優公民學生大使獎、羅氏慈善基金應用學習獎學金、杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎等，人數為歷年之冠。

本校制服團隊承接往年出色表現，過去一年繼續獲得不少獎項，包括民安隊傑出少年團員、香港女童軍總會優秀女童軍及港島總部傑出紅十字青年會員；紅十字會同時取得港島總部南區盃季軍及南區青年急救比賽的季軍。

學生在學術比賽表現優異，本年度在朗誦、辯論、寫作、設計等不同比賽中亦獲得多項優異的獎項，特別是學生在英文朗誦、中文寫作及辯論比賽中更有優異成績。本校積極發展 STEM 教育，發掘學生創意及資訊科技的潛能。本年度設立「STEM 學會」，帶領學生參加不同比賽，包括「創協杯」－電子科技創新設計比賽、綠色科技創意大賽、IEEE OES MATE 水底機械人挑戰賽、思科創意解難挑戰賽、全港中小學 Mr STEMer micro:bit 編程大賽及 EIE Robotic Challenge 2019。學生表現優異，更獲得不少獎項。

本校近年積極發展音樂、舞蹈表演等藝術教育。口琴隊在香港學界口琴比賽中取得公開組樂團亞軍，並在 Seoul International Harmonica Festival 2018 取得冠軍，學生更經常在南區活動中擔任表演隊伍，如南區傑出學生選舉、數碼港聖誕活動。香港學校舞蹈節中，分別在中國舞、東方舞及爵士舞項目亦取得不同的獎項。隨著校園電視台的發展，同學在不同的短片創作比賽獲得不少認同。

除此之外，本校的體育隊伍亦在多項全港性及區際比賽取得佳績。欖球隊首次參加中學學界非撞式欖球比賽，同時獲得丙組及甲組碟賽冠軍，而在全港學界七人欖球精英賽中亦勇奪碟賽冠軍。此外，本年度才成立的龍舟隊先在「2019 淺水灣小龍競賽」中獲得女子金碟組殿軍，及後在「百仁基金第十屆學界龍舟錦標賽」更獲得女子小龍銀盃組的冠軍。

學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽組織名稱	獎項 / 獎品詳情
		2018 / 19
體藝	香港學界田徑錦標賽 女子乙組 100 米 賽跑 400 米 賽跑 4x100 米 接力賽	冠軍 殿軍 亞軍
	香港學界排球比賽 (港島區第二組) 女子甲組 女子甲組	季軍
	香港女子跆拳道比賽 女童色帶 CC 組—BANTAM 組	季軍
	全港七人欖球精英賽碟賽	冠軍
	香港中學帶式欖球錦標賽	季軍
	香港學界七人欖球比賽(甲乙組)	殿軍
	香港中學學界非撞式欖球比賽 甲組碟賽 丙組碟賽	冠軍 冠軍
	學界龍舟錦標賽 200 米女子錦標賽(小龍)項目銀盃	冠軍
	淺水灣小龍競賽女子組金碟	殿軍
	香港學校音樂節 聲樂獨唱 鋼琴獨奏 (四級) 鋼琴獨奏 (五級) 小提琴獨奏 (三級) 口琴獨奏 (高級組)	1 優良 1 優良 1 優良 1 優良 1 優良
	香港學界口琴比賽 高級組樂團 高級組小組合奏	亞軍 季軍
	首爾國際口琴節 合奏組	冠軍
	香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
	香港學校舞蹈節 中國舞獨舞 東方舞獨舞 中國舞群舞 爵士舞及街舞	優等獎 甲級獎 甲級獎 甲級獎

	賽馬會青創社區系列：香港仔坊會新媒體計劃	微電影最佳故事創作
	全城有機日 Amway「有機下午茶・O Tea」母親節食譜創作大賽	至尊銀獎
	環保基金低碳廚房創意食譜烹飪比賽 — 香港島及離島 中學組 公開組	冠軍 優異獎
學術	Hong Kong Schools Speech Festival Public Speaking Public Speaking Solo Verse Speaking	1 st Runner-up (3 students) 2 nd Runner-up (6 students) 1 st Runner-Up (1 student)
	Hong Kong Secondary School Debate Competition Second Term Regional Finals	1 st Runner up
	香港學校朗誦節 詩詞獨誦（粵語） 詩詞獨誦（普通話） 詩詞獨誦（普通話）	1 優良 1 季軍 4 優良
	第十屆大學文學獎	少年作家獎
	中國中學生作文大賽 (香港賽區)	銀獎
	陳贊一博士聯校微型小說創作比賽	推薦獎
	全港中學校際辯論比賽「樹仁盃」	季軍
	南區「開心讀書人」巡演奇妙的閱讀世界廣播劇大賽 (中學組)	冠軍 季軍
	「創協杯」— 電子科技創新設計比賽	亞軍
	IEEE OES MATE 水底機械人挑戰賽 <u>Mini ROV</u> <u>HK Sentinel</u>	冠軍 亞軍 亞軍
	思科創意解難挑戰賽	傑出表現獎
	香港中文大學綠色科技創意大賽	亞軍
	全港中小學 Mr STEMer micro:bit 編程大賽	冠軍
	健康管理與社會關懷科實地學習博覽 實地學習傑出學生獎	銀獎

獎學金	尤德爵士紀念基金 - 高中學生獎	2 位同學
	祁良神父教育獎學金	1 位同學
	Nicole Myers & Kenneth McBride Memorial Fund	1 位同學
	羅氏慈善基金應用學習獎學金	2 位同學
	行樂卓越獎學金 明日之星－上游獎學金	2 位同學
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位同學
	青苗學界進步獎	24 位同學
	香港島傑出學生選舉 香港島優秀學生及香港島十大傑出學生	1 位同學
	杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎	3 位同學
	傑出公民學生獎勵計劃 十優公民大使獎 傑出公民大使獎	1 位同學 1 位同學
	南區優秀青年嘉許計劃 南區優秀青年 南區優秀少年	2 位同學 3 位同學
	南區「勇闖高峰」學生領袖獎	4 位同學
	The Harvard Club of Hong Kong Harvard Bookprize	3 students
服務	推廣義工服務督導委員會 義工服務嘉許狀 個人《義工服務嘉許銀狀》	7 位同學
	民安隊少年團 傑出少年團員	1 位同學
	香港紅十字會青年團 港島總部南區盃 港島總部傑出紅十字青年會員 南區青年急救比賽	季軍 1 位同學 季軍
	香港女童軍總會 優秀女童軍	1 位同學

(6) 財務報告 2018-2019 年度

	收入	支出	結存
承上結餘			\$3,273,388.70
I 政府津貼			
擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	\$3,704,064.00	\$3,623,121.24	\$80,942.76
2 學校發展津貼	\$613,766.00	\$476,958.00	\$136,808.00
3 資訊科技綜合津貼	\$407,214.00	\$246,805.90	\$160,408.10
4 空調設備津貼	\$545,357.40	\$275,603.78	\$269,753.62
(乙) 基本撥款			
(包括其他收入)	\$1,937,205.42	\$3,330,227.80	(\$1,393,022.38)
2018 - 19 學年完結盈餘			\$2,528,278.80

承上結餘			\$7,256,923.33
II 學校基金			
1 堂費	\$103,360.00	\$147,629.84	(\$44,269.84)
(包括其他, 如:獎學金)			
2 學校發展基金	\$6,760.00	\$388,248.06	(\$381,488.06)
3 其他收入	\$293,577.84	\$84,656.68	\$208,921.16
2018 - 19 學年完結盈餘			\$7,040,086.59

承上結餘			\$1,174,016.15
III 具特定目標的收費	\$13,257.84	0.00	\$13,257.84
2018 - 19 學年完結盈餘			\$1,187,273.99

(7) 回饋與跟進

2019 至 2020 年度周年校務計劃

關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能

1. 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習
2. 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣
3. 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動
4. 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力

關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納

1. 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩
2. 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區
3. 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度

關注事項(三)：加強對學生成長的支援

1. 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長
2. 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況
3. 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效

校長 黃少玲

二零一九年十月三日

校監 畢卓儀修女

二零一九年十月三日

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG1

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	為數學科及體育科老師創造空間作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職文憑教師，讓有關老師運用所創造的空間</p> <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦初中課後鞏固班，鞏固初中中等水平學生的數學運算能力 發展數學科初中校本課程，製作自主學習教材 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 提升同學的體育技巧 集中訓練同學的體育專項 	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 根據初中鞏固班的學生問卷，大部分學生認同課程能鞏固平日課堂所內容，及能針對學習數學的困難。 成功發展中一及中二級校本課程，製作自主學習教材。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度學生在各項欖球比賽均獲佳績，例如：全港七人欖球賽，中學學界七人欖球賽等。 	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 聘用教師能為本科教師創造空間空間，以支援學與教的發展，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 同學的體育技巧大大提升，特別是欖球技巧方面，故希望明年校方能繼續提供有關的津貼。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 減少教師監考工作以便騰出空間策劃協作教學、檢討工作及計劃未來 	<ul style="list-style-type: none"> • 於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能物色合適人選，故本學年未有使用此項撥款。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年考試期間有四位老師因要處理暑假前繁重的學校行政工作而獲豁免監考工作，令其他老師平均增加一節監考。預期下學年情況相若，故建議繼續申請有關津貼。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固新入學中一學生的數學運算能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用兩位數學導師，任教為期五天的中一銜接課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦中一銜接課程，學生於課程完結的測試中成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩位數學導師能為新入學中一學生打好基礎，有助學生應付中學的數學課程，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG4

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固初中試升班學生的數學基礎，以應付下學年的數學課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一位數學導師，任教為期十天的初中暑期鞏固課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦暑期鞏固課程，聘用兩位數學導師，分別任教五天的初中暑期鞏固課程。 • 學生於課程中表現良好，基礎數學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師能鞏固基礎薄弱同學的基礎數學能力，希望明年校方能繼續提供有關的津貼。

運用「高中課程支援津貼」檢視報告

SSCSG1

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/19

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (高中通識教育科及初中生活與社會科)	<ul style="list-style-type: none"> 為通識教育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<p>聘請一名全職文憑教師，讓有關老師運用所創造的空間：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排共同備課時段： <ul style="list-style-type: none"> 檢視及重整高中通識教育科的課程 製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等) 指導學生進行獨立專題探究 帶領學生進行學科活動 	<p>成功聘請一名全職文憑教師，為老師創造更多空間，重整及發展高中通識教育科及初中生活與社會科的課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為生活與社會科，以及通識教育科的老師創造空間，安排共同備課時段，讓任教老師能運用會議時段作討論，檢視課程、教學設計及商議各項教學安排 協助中三級生活與社會科老師規劃有關課程，及製作教材，例如桌遊教學和自主學習所需的教材等 協助安排校內外學科活動，特別是培訓數名中三同學透過參與不同的辯論比賽，作為拔尖的活動 讓老師能有更多空間參與相關的培訓課程 透過負責鞏固班，與同學面談並指導學生完成通識科獨立專題探究 	<ul style="list-style-type: none"> 在老師的協助下，科組有更大的彈性舉辦校內及校外的學科活動，讓同學有所得益 各科任老師亦能利用共同備課時間檢視及修訂課程，並為科組發展帶來新的點子，促進科組改進 透過協助拔尖活動和負責鞏固課程，有助處理學習差異問題

Evaluation Report on Use of Senior Secondary Curriculum Support Grant

SSCSG2

Name of School: Pui Tak Canossian College

School Year: 2018/2019

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Achievements	Reflections
<p>Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, develop LAC materials, cope with diverse and special learning needs of students and conduct after school classes</p> <p>Enriching English speaking environment</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. To release the teaching load of the teachers concerned for revising the present curriculum, particularly the interface of junior and senior curriculum 2. To promote language across the curriculum in the whole school approach 3. To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities 4. To create an English-rich environment and maximize students exposure to English 	<p>To recruit one full time native English teacher to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● take up some teaching duties (an S.4 English class) ● organize English activities and promote English learning in school 	<ul style="list-style-type: none"> ● The extra full-time native teacher took up an S4 class. ● He also helped conduct English corner activities and other activities to enhance the English Learning Environment. ● Teaching materials such as vocabulary booklet, writing booklets and listening worksheets were developed. ● Teaching load of other teachers has been released and thus they have had more time to review the curriculum and cope with learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher hired greatly relieved the burden of other English teachers and helped create an English rich environment. It is recommended that the arrangements continue in the next school year.

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院學年：2018/2019

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 增加人手，共同協助推行生涯規劃的教育工作 • 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備。 • 透過不同類型的活動，拓闊學生見識，發掘她們的內在潛能，並多認識自己，提高個人的自信，為將來升學及就業作更適合的選擇。 • 透過不同活動，提升學生多元化出路的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請行政助理及教師分擔行政工作，與組內各成員共同協助各項活動的策劃和推行 • 舉辦與職業相關的活動，包括參觀、考察、職業導向課程及商校合作計劃等 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師參與帶領商校合作活動，讓師生體驗各行各業，了解職場趨勢與要求，讓同學進一步認識市場需要及為自己未來作好準備。 • 與外間團體通力合作，舉辦各類型活動，讓學生增廣見聞，並於活動後作反思，以進一步了解自己的興趣和能力。 • 學生參加各國交流團，順道了解不同升學途徑，體現及實踐不同的共通能力，拓闊視野之餘也可考慮往國內外升學。 • 增設為特殊學習需要同學的升學輔導，以個人或小組形式為有需要同學提供更貼身的照顧，讓他們更清楚自己的需要與升學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政助理更替需要時間學習和適應，或須更多時間指導行政助理處理文書。望日後能清晰確立與升學相關文件處理程序，讓新職員更易於跟從。 • 活動數量日增，以致出現日期相衝或同學平衡學業與外出的問題。明年或可以貴精不貴多原則推行，挑選優質及更切合學生需要的活動。 • 為更配合學生的能力及相關學科興趣，推行活動時可多考慮以學科相關項目向相關學生推介。 • 聘請之行政助理/教師可更多協助生涯規劃工作，以進一步貼身照顧同學不同的需要。

運用學習支援津貼工作計劃 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。 • 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。 • 推行校本措施，促進跨界別合作並提升整體教學效能。 • 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。 • 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。 • 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請1名社工，協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 • 聘請2名行政助理協助各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書 • 舉辦相關的支援課程及活動，提供情緒支援及家長教育 • 設特殊教育統籌主任，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任參加 Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Junior Secondary School by The Education University of Hong Kong and QEF <ul style="list-style-type: none"> - 參與校內及校外觀課 - 於課後進行檢討會議 • 醫教社同心協作計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 支援校內同學精神健康 - 及早識別需要精神健康支援的同學 - 本組各有 2 位同事參加「醫教社」舉辦的 30 小時及 15 小時的培訓 • 特殊教育統籌主任開放課堂 <ul style="list-style-type: none"> - 讓英文科及音樂科老師參加，並於課後開會檢討 • 繼續優化各項協助有特殊需要的同學有效學習的支援措施，照顧同學身心靈的發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為了照顧學習多樣化的同學，除了英文科，可增強與不同功能組別或科組協作，研究更合適的教學法或技巧、課程設計，及下學年繼續開放課堂給各科組老師 • 下學年新增 SENST 職位，可更有效地加強「家校合作」及學生輔導方面的工作 • 繼續開拓校外資源，以便有需要時向同學提供更適切的支援 •

運用多元學習津貼－其他課程：資優教育課程 檢討報告

DLG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2018/2019

課程	教學目的	成就	反思
風紀領袖訓練營	提升學生的領導能力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 副風紀長及小組組長於 10 月初籌辦了半天培訓工作坊。當日的活動設計新穎，亦具挑戰，風紀們表現投入。 12 月中旬學長會領導層參與了兩個半天的領袖培訓工作坊，學習籌劃及帶領活動的技巧，並成功構思 12 月 21 日的風紀訓練日營內容。 12 月 21 日舉行了全體風紀訓練活動，透過上午學長會領導層所籌辦的培訓環節及下午坊會社工主持的訓練活動，提升了風紀的團體合作精神，學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月的工作坊中，副風紀長及小組組長因未有太多籌備活動的經驗，故構思未夠周全，活動的可行性，場地的局限等考慮項目都需多加提點。 12 月中旬的領袖培訓工作坊由於正值學期末，副風紀長及小組組長們功課繁重，未能全情投入，活動效果略受影響。往後考慮工作坊舉行日期時宜有所留意。 全體風紀訓練當天缺席情況較以往嚴重，以致要即場重新分組，對開展活動略有影響。下學年建議可於聖誕聯歡會當天舉行訓練，或能避免上述情況。
高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 於 2018 年 9 月至 2019 年 3 月的放學後及星期六舉行，對象為中六級物理、化學及生物科同學。 科任老師按同學的學習語言及程度分成學習小組，導師安排適合的學習材料，進行小組討論，有效提升學生的分析及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 按同學的學習語言及程度分成學習小組，有效照顧學生不同的需要。建議下學年繼續上述安排。

資訊科技挑戰獎勵計劃	提升學生的資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過完成不同的資訊科技任務，同學能按步就班地提升其資訊科技能力。 大部分的資訊科技任務和同學在校所學相關，此計劃能有效確認同學在校的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於活動涉及的人數較多，各同學的進度會有所不同，負責老師在評定同學是否達標時會有困難。建議可在計劃開展前先擬定一些全體參與同學必要完成之任務。
技能及素養課程	提升學生的研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 此課程教授同學拍攝影片的技巧，內容不僅豐富亦甚具趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學以小組形式進行拍攝，有負責攝製的，有負責當擔任演員的，有負責從旁輔助的。這使她們深切體會到，原來平時所觀看的短短兩，三分鐘的短片，事前實際的準備及製作則是需時一整天或者更多。
中五地理考察活動	提升學生的研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 在兩日一夜的考察營，學生完成兩次的考察活動，配合 2020 年公開試必答題指定課題（海岸及農業），能讓學生為應試作好準備。 學生積極參與上午的考察活動，期間學生有機會運用儀器搜集一手資料、進行相關實驗，將課本所學的知識實踐印證。 	<ul style="list-style-type: none"> 惡劣天氣導致考察營由原定七月延期至九月進行，以致影響兩天中六課堂。 考察營下午為理論課，導師連續講課，期間沒有小息安排，部分專注力稍遜的學生，較難專心聆聽課堂。
宗教科考察活動	提升學生的研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 安排選修倫理與宗教科的同學欣賞話劇《解憂雜貨店》，藉著三名青年誤闖「浪矢雜貨店」，反思人生的困惑和意義，學習設身處地理解別人的信念和行為。 以其中一位主角浪矢爺爺對每一看似平凡的人生的回應，令同學都很感動，明白更該認真地生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 話劇後的座談會讓同學更能深切地反思話劇的信息，唯個別同學反應冷淡，被邀請作分享時較被動。

中六體育科歷奇活動	提升學生的合作性、凝聚力、抗逆力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> • 同學積極參與有關歷奇活動，上堂氣氛良好，能有效提升學生的合作性和凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於活動在日常課堂舉行，而同學步行往蒲窩上課需時，建議如再舉辦類似活動，安排在連堂進行效果會更好。
學校戲劇節 – 禮堂燈光管理	提升學生的舞台管理能力	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期成功舉辦禮堂燈光管理培訓課程，20位學員完成課程，並為校際戲劇節話劇公演中設計舞台燈光效果，活學活用。 • 學生主動為燈光效果給予創新意念，具成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 禮堂燈光管理培訓課程切合本校戲劇發展的需要，課程實用，預計於下學年繼續舉行。
暑期劇本創作班	提升學生的劇本創作能力	<ul style="list-style-type: none"> • 由戲劇導師進行 5 節劇本創作班，同學親自創作，準備來年參加校際戲劇節； • 同學創作了幾個藍本，而導師協助修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 劇本創作班改為下學期進行。 • 部分演員只對演戲有興趣，建議明年可分開招募演員和編劇。

備註：

1. 學生會及學長會領袖訓練營：由於本學年未能組成學生會，原定舉行的領袖訓練營需要取消。
2. 學校戲劇節 – 劇本創作：由於時間所限，最終外聘劇本導師編寫《法團大選》的劇本。因此沒有舉辦學校戲劇節的劇本創作班。

School-based After-school Learning and Support Programmes 2018/19
School-based Grant - Programme Report

Name of School: Pui Tak Canossian College

Number of benefitting students under this programme: 712

(including A. 63_ CSSA recipients, B. 330 SFAS full-grant recipients and C. 319 under school's discretionary quota)

*Name/type of activity	Actual no. of participating target students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses \$
	A	B	C			
聯課活動 - 鼓動節拍	-	2	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,263.00
戲劇欣賞 - 解憂雜貨店	2	3	4	100%	Oct 2018	\$ 259.00
參觀國泰城活動	-	4	5	100%	Nov 2018	\$ 375.70
中國舞校隊班	-	5	4	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 3,549.00
流行爵士舞 (Team A)	1	4	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 4,254.00
流行爵士舞 (Team B)	1	-	3	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,772.50
「數碼敦煌——天上人間的故事」展覽	3	12	7	100%	Oct 2018	\$ 562.40
聯課活動 - 田徑隊	-	6	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 2,128.00
聯課活動 - 靜觀班	-	5	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,218.00
聯課活動 - 籃球隊	1	5	5	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 2,584.00
聯課活動 - 攝影學會	-	2	-	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 710.00
聯課活動 - 排球隊	3	3	7	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 2,888.00

聯課活動 - 特技化妝班	-	3	4	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,620.00
聯課活動 - 化妝及髮型班	-	3	3	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,323.00
聯課活動 - 培德劇社 (幕前) - 第一期	1	1	-	over 80%	Oct 2018 – Feb 2019	\$ 1,621.00
聯課活動 - 培德劇社 (幕後)	2	2	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,015.00
聯課活動 - 香港紅十字會	1	2	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 812.00
聯課活動 - 手鐘隊	-	-	1	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 101.50
聯課活動 - STEM 學會	3	11	11	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 3,958.50
參觀職業訓練局開放日	1	8	9	100%	Oct 2018	\$ 178.20
台灣高等教育展	2	20	24	100%	Oct 2018	\$ 204.00
聯課活動 - 培德樂隊 (第一期)	2	9	10	over 80%	Oct 2018	\$ 5,680.00
聯課活動 - 培德校園電視台	1	4	3	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 1,976.00
香港漫畫星光大道導賞團及工作坊	2	4	6	100%	Nov 2018	\$ 455.40
通識科活動 - 參觀 T·Park 源區	2	2	8	100%	Nov 2018	\$ 404.80
聯課活動 - 培德龍舟隊	-	4	2	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 760.00
友·導向--小組師友計劃 - 公司探訪	-	2	3	100%	Jan 2019	\$ 159.60
【參觀銀行總部】活動	-	7	6	100%	Jan 2019	\$ 242.70
中六級宗教週會	2	21	28	100%	Feb 2019	\$ 740.00
聯課活動 - 口琴隊	-	6	3	over 80%	Oct 2018 – May 2019	\$ 4,500.00
聯課活動 - 培德樂隊 (第二及第三期)	2	9	10	over 80%	Nov 2018 – Dec 2018	\$ 11,360.00
聯課活動 - 培德劇社 (幕前) 第二期	-	1	-	over 80%	Mar 2019 – May 2019	\$ 203.00

聯課活動 - 培德樂隊 (第四期)	-	9	8	over 80%	Feb 2019	\$ 5,325.00
聯課活動 - 培德樂隊 (第五期)	-	9	8	over 80%	Mar 2019	\$ 5,325.00
中一級少林教育營	5	22	14	100%	Sep 2018	\$ 16,150.00
中一級宗教週會 - 參觀聖堂	5	22	15	100%	Jan 2019	\$ 837.60
中一探索潛能日營	5	22	15	100%	Oct 2018	\$ 6,210.00
中四通識科 - 參觀「大館教育活動」	3	9	19	100%	Jun 2019	\$ 266.60
中五級「生涯規劃體驗活動」	4	15	20	100%	Jun 2019	\$ 377.00
健康管理與社會關懷科 - 介紹護士專業	1	3	3	100%	May 2019	\$ 143.00
健康管理與社會關懷科 - 有營招職	1	3	2	100%	May 2019	\$ 220.00
中一暑期口琴課程	-	2	1	over 80%	July 2019 – Aug 2019	\$ 1,500.00
中一試後活動	5	22	15	100%	July 2019	\$ 862.50
中五地理科實地考察學習營	2	2	5	100%	Aug 2019	\$ 1,397.50
行業探索體驗 - 寵物美容師	-	5	-	100%	July 2019	\$ 405.00
通識科活動-參觀終審法院	-	3	6	100%	Jun 2019	\$ 146.70
中二暑期口琴課程	-	1	1	over 80%	July 2019 – Aug 2019	\$ 450.00
聯課活動 - 培德樂隊 (第六期)	-	9	8	over 80%	May 2019 – June 2019	\$ 2,655.00
國際青少年舞蹈營	-	2	1	100%	Jul 2019	\$ 3,750.00
Total no. of activities: 49						
@No. of participation counts	63	330	319		Total Expenses	\$ 104,899.20
**Total no. of participation counts		704				

C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted target students:

Please put a “√” against the most appropriate box.	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
Learning Effectiveness						
Students’ motivation for learning		✓				
Students’ study skills		✓				
Students’ academic achievement			✓			
Students’ learning experience outside classroom	✓					
Your overall view on students’ learning effectiveness		✓				
Personal and Social Development						
Students’ self-esteem	✓					
Students’ self-management skills		✓				
Students’ social skills		✓				
Students’ interpersonal skills		✓				
Students’ cooperativeness with others		✓				
Students’ attitudes toward schooling		✓				
Students’ outlook on life		✓				
Your overall view on students’ personal and social development		✓				
Community Involvement						
Students’ participation in extracurricular and voluntary activities		✓				
Students’ sense of belonging		✓				
Students’ understanding on the community		✓				
Your overall view on students’ community involvement		✓				

D. Comments on the Project Conducted

*Problems/difficulties encountered when implementing the project
(You may tick more than one box)*

- unable to identify the target students (i.e., students receiving CSSA, SFAS full grant);
- difficult to decide on the 10% discretionary quota;
- target students unwilling to join the programmes;
- the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
- tutors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
- the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
- complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
- the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify): _____

運用「推動中國歷史及文化一筆過津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2017-2020

項目	策略 / 工作	推行年度	成就	反思	支出費用
教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同參觀，讓老師更了解大灣區的迅速發展。 到廣州考察，了解廣州歷史及文化，並參觀大學。 	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> 92%老師認同境外學習有助認識中國歷史及文化。 與中山大學香港學生交流，有助了解港生在內地的生活和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 如能多舉辦此類活動有助老師了解內地發展。 往後可考慮乘高鐵，交流更為方便。 	\$ 35,940.00
資助學生內地交流活動及帶隊老師的費用	<ul style="list-style-type: none"> 資助學生內地交流活動，減輕學生負擔。 資助教師內地交流活動的費用。 	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> 資助的交流團包括了青海姊妹學校交流團、上海交流團、珠海澳門大灣區考察團。 	<ul style="list-style-type: none"> 有助更多同學參與活動。 可考慮學生的經濟負擔，以不同金額資助不同需要的學生。 	上海考察：\$ 2,500.00 教師帶隊：\$520,00 珠海澳門：\$9,000.00
舉辦或參與與中國歷史及文化相關的活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動，讓學生認識更多中國歷史及文化 	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> 活動多樣能提高學生的興趣。 超過 80%學生認同活動有成效，讓她們參與其中，了解歷史，特別是歷史人物造型比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學表達不太喜歡小林體育活動，表達有點辛苦，也由於只有一節課，了解不深入。 	開放日攤位：\$13,900.00 通識參觀活動交通費：\$550.00 少林活動：\$5,100.00 茶藝工作坊：\$4,500.00 歷史人物造型比賽：\$14,117.90

**嘉諾撒培德書院
姊妹學校交流報告書
2018/19 學年**

內地姊妹學校名稱： 青海省平安縣平安第一高級中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>本校師生探訪平安第一高級中學及進行交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 於課堂中和青海同學交流，體驗內地的教學特色及瞭解學生的上課情況。 · 將交流活動的不同環節攝錄及剪輯，回港後進行分享。 · 和青海同學同遊茶卡鹽湖，讓兩地同學有更多深入交流的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> · 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境，教育及文化特色。 · 透過課堂活動，讓學生親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> · 從本校學生的探訪片段及於分享環節的反思，看到活動完全達至預期目標。尤其是同遊茶卡鹽湖的環節讓兩地師生在優美環境下作深度交流，學習成果使人鼓舞。 	<ul style="list-style-type: none"> · 可於明年的行程加進新景點，讓同學除瞭解到青海傳統文化的面之外，也可以體會青海新城區快速發展的一面。
2.	<p>與寶安中學實驗學校進行科創課程、STEM 教學交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 促進兩地學生對科創的認識及交流 · 透過比實，提升兩地學生合作和共融 	<ul style="list-style-type: none"> · 因中科院今年取消活動，該校也因此不再與本校進行交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動受制於中科院，來年度要另開拓其他交流學校。

本學年參加交流活動的總人次
如下:學生：共 16 人次
老師：共 3 人次
校長：共 1 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	本校師生探訪平安第一高級中學及進行交流活動	本校師生到青海交流團費津貼	\$92,910.46	
		交流團給老師作通訊用途之電話咭	\$944.00	
		紀念品制作材料費用	\$387.00	
		總計	\$94,241.46	
		津貼年度結餘	\$55,758.54	